**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа «Воробушки».

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 26.05 - 30.05.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Здравствуй, ждет тебя с утра  Я и наши детвора.  Радуются наши лица,  Мы хотим с тобой делиться  Куклами, машинками,  Красивыми картинками. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Ответы на вопросы родителей о режиме:** о здоровье ребенка в детском саду; беседы о летнем отдыхе, нормах контроля в процессе свободных игр на свежем воздухе. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол; воспитывать бережливое отношение к игрушкам. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.  **Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. | **Дидактическая игра "Кто позвал?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.  **Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать точность движений рук, внимание. Выполнять движения согласно тексту. | **Чтение стихотворения "Здравствуй, Лето!"** (отрывок). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд.  Сколько солнца!  Сколько света!  Сколько зелени кругом!  Что же это?  Это лето  Наконец спешит к нам в дом. (Татьяна Бокова)  **Игра-упражнение "Зеркало".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. | **Пальчиковая гимнастика "Мяч"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  Мой весёлый круглый мяч,  Щёки круглые не прячь!  Я тебя поймаю,  В ручках покатаю!  **Логарифмическое упражнение "Колобок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки, память, мышление. | **Дидактическая игра "Красивые коврики" (2 части).** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.  **"Песня овощей"**  <https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei>  **Задачи:** способствовать запоминанию названий овощей; развивать позитивные эмоции. *(казахский язык, физическое развитие)*  **Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать точность движений рук, внимание. |
| **Утренняя гимнастика** | **Общеразвивающие упражнения с мячами.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)  2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.)  3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.)  4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)  5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)  6. Поскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом. | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Нам водичка - добрый друг,  Скажут люди все вокруг.  Мы на руки все польем,  А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  **Задачи:** закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  И. Токмакова "Каша"  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ка!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; поддерживать желание бережно расходовать воду. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека "О летних забавах".** **Задачи:** пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Кюй»: Детство (Толеген Мухаметжанов)<https://zvuk.com/track/137306337> ;<https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI> (исполнитель Асылбек Енсепов);<https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wX>  **Воображение и творчество.** **Тема:** «Мир фантазий». **Цель:** стимулирование творческого мышления и воображения.  **Задачи:** проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, показать, как воображение вызывает позитивные эмоции. | | | | |
| **Круг приветствия.** **Задачи:** развивать чувство сплоченности, отзывчивость.  Здравствуйте, ладошки! (Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз)  Хлоп-хлоп-хлоп! (Три хлопка в ладоши)  Здравствуйте, ножки! (Топают ногами)  Топ-топ-топ!  Здравствуйте, глазки! (Моргают глазами)  Миг-миг-миг!  Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика)  Бип-бип-бип!  Здравствуйте, гости! (Машут рукой над головой)  Здравствуйте! | **Круг радости.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет. | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  Наши теплые ладони. | **Круг радости.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка).* Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!". | **Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг».** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг.  Мячик ты передавай,  Имя друга называй. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура. "Веселая лесенка".**  **Задачи:** совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, совершенствовать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.  Игра "Давайте дружить с другом".  Упражнение на дыхание "Кто тише?"  **Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение рассказа "Курица и цыпленок".**  **Задачи:** познакомить детей с содержанием небольшого рассказа о приключениях цыпленка; развивать знания детей о жизни домашней птицы; уточнять представления об особенностях извлечения звуков домашней птиц, мышей, автотранспорта; формировать общие представления о весенних работах.  Выразительное чтение рассказа на основе картинок "Курицы и цыпленок".  Физкультминутка на основе артикуляции слов "Цыпленок".  Словесное упражнение по содержанию рассказа "Курица и цыпленок".  Упражнение на слуховое восприятие "Кто как звучит?".  Рефлексивно-двигательное упражнение "Как ходит петух?". | **Игры-упражнения по сенсорике "Радуга".**  **Задачи:** развивать способности детей визуально определять и различать цвета различных предметов, окрашенный в идентичные семь цветов спектра; развивать умения соотносить идентичные цветам спектра предметы; упражнять запоминании и назывании в строгой последовательности цветов, которые звучали в песенке; упражнять в закрашивании дорожек радуги в соответствующие цвета; развивать умения слушать взрослого, работать в группе сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, эмоциональную сферу, коммуникативные навыки.  Развивающее упражнение-обследование "Что я принес?".  Развивающее упражнение на дыхание, на память "Надуем шар".  Развивающее творческое упражнение "Нарисуем радугу". | **Физическая культура.**  **"Летом быстро подрастаем".**  **Задачи:** совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, формировать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, отработать технику метания мяча вдаль из-за головы.  Подвижная игра "Вот такие мячики!".  Упражнение на дыхание "Кто тише?". | **Игры-упражнения по музыке.**  **"Чудеса лета".**  **Задачи:**  Прослушивать и повторять любимые детские песни прошлого года; развивать умение двигаться в гармонии с ритмом песни; обучать навыкам группового пения.  **Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные ладошки".**  **Задачи:** формировать интерес и желание детей рисовать с помощью обмакивания ладоней в краску и проставления оттисков ладоней; приучить работать рядом со сверстниками, воспринимать работу как единый рисунок; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие, отзывчивость.  Пальчиковое упражнение "Про дождик".  Развивающая игра-упражнение "Соберем радугу". | **Физическая культура. «Цветной мост». Задачи:** совершенствовать умение детей лазать по гимнастической стенке, развивая координацию движений, силу рук и ног. Укреплять мышцы рук, ног, спины, развивать координацию движений, силу, ловкость. Формировать пространственные представления, развивать внимание и концентрацию. Совершенствовать навыки повторного спуска через самостоятельное лазание по одной; совершенствовать умений лазания на гимнастической стенке. Развивать мышцы рук, тела, ног, ловкости; повысить активность в организованной деятельности. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Помоги Айжан собрать букет цветов». Задачи** Познакомить детей с различными видами цветов (ромашка, василек, колокольчик и др.), обратить внимание на их яркую окраску, форму лепестков и стеблей. Учить детей группировать цветы по цвету, размеру, форме. Объяснить детям, что такое букет, для чего его собирают. Учить детей внимательно рассматривать цветы, замечать их особенности. Формировать у детей бережное отношение к цветам. |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** закреплять умения детей спокойно садиться за стол, не спеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.  Вот они, наши дети,  Принимают от поваров приветик,  Откусывают пищу, не спеша жуют,  Ногами не болтают, не поют.  Жует ротик, радуется животик. (Д. Ахметова) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Мы одеваемся сами,  Не просимся к маме.  Солнышко нас встречает,  На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»: Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнечным зайчиком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представления детей о солнечном свете; вызывать интерес к правилам безопасности при наблюдении за солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любознательность.  Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.  - Дети, что это?  - Это солнечный зайчик.  Солнечные зайчики  Играют на стене.  Поманю их пальчиком -  Пусть бегут ко мне!  Ну, лови, лови скорей -  Вот, вот, вот — левей, левей!  Прыг-скок, прыг-скок!  Убежал на потолок! (Д. Ахметова)  - Откуда появился солнечный зайчик?  - Да. Солнечный зайчик появился из зеркальца.  - А как он в зеркальце попал?  - Солнечный зайчик появился от солнышка.  - Заглянуло солнышко в зеркальце, а мы зеркальцем этот лучик поймали. И вот мы показываем этот свет, направляем этот свет за травку.  - Видите, лучик послушно скачет лучик. Где он?  - Да. Лучик скачет по траве. А теперь, где лучик?  - Да. Он ползет по земле, переходит на стену.  - Солнечным зайчиком мы называем лучик, потому что, когда вы быстро водим зеркальцем, лучик похож на зайчик.  Объяснить детям то, что смотреть в зеркало, чтобы увидеть солнце нельзя, это опасно для зрения.  Показать солнцезащитные очки, фотопленку, синее стекло - как защитные инструменты для глаз.  Если дети еще не имеют терпения точно выполнять инструкции при опыте, то рассматривание и даже через специальные предметы пока не стоит.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесному сигналу.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение за самокатом, велосипедом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** знакомить детей с самокатом, с велосипедом; убеждать в том, что самокат и велосипед - это виды транспорта; побуждать участвовать в рассматривании предметов; развивать любознательность.  Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении:  - Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно?  - Посмотрите на его строение: руль самоката с двумя концами; подножка, на которой можно стоять, ставить одну ногу; и два колеса.  - Как же катаются на самокате?  - На подножку ставят одну ногу, второй ногой отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся.  - Очень важно держать равновесие.  - А вот есть у велосипеда?  - Есть руль? Есть колеса? Есть подножка?  - Да. У велосипеда есть руль, есть колеса. А подножки на велосипеде нет. Есть сидение. Почему?  - На самокате стоят, на велосипеде сидят. Но оба ездят. Поэтому это виды транспорта. При езде на них нужно соблюдать правила безопасности на дороге.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**  **Задачи:** побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге.  **Динамическое упражнение "Наши детки выше".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за камнями на земле.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность.  Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы:  - Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь?  Камни на ощупь разные:  Острые, шершавые, гладкие.  Камни по форме тоже разные,  Бесформенные, круглые, овальные.  - Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни?  - Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие?  Ответы детей.  - Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру.  Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение за свойствами песка.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей познавать о свойствах песка посредством наблюдения; помочь определить их сходства и отличия; воспитывать наблюдательность.  Дать возможность сравнить цвет сухого и сырого песка.  Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.  Пусть не сердятся родители,  Что измажутся строители,  Потому что тот, кто строит,  Тот чего-нибудь да стоит!  Предложить показать то, что песок может принимать форму.  Дети пробуют засыпать сухой песок в форму, затем закладывают в них мокрый песок.  Дать возможность сказать, что мокрый песок принимает форму.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение за воробьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами.  Педагог предлагает прислушаться.  - Ребята, слышите? Чьи это звуки?  - Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица?  - Что есть у воробья?  - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.  - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)  - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.  **"Воробей" А. Барто**  Воробей по лужице  Прыгает и кружится.  Перышки взъерошил он,  Хвостик распушил.  Погода хорошая!  Чив-чив-чив!  - Так как поет воробей?  - Скажите, как мы называем звуки воробья?  - Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).*  **Задачи:** побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Подвижная игра "Попади в воротца".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому; поддерживать желание бережно расходовать воду.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  **Задачи:** Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Потешка.  Водичка-подружка  Всем вымыла ручки:  Маринке, Иринке,  Кирюшке, Андрюшке.  И ручки красивыми, чистыми стали.  Ребята водичке спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. | **Игра-упражнение "Назовите, куда залез котенок?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога".  **"Рыжий Котенок" (Д. Ахметова).**  Рыжий Котенок,  Ох, постреленок!  Прыгал по стульям:  Ох, было шумно!  На шкафчик,  На столик,  На тапок,  На коврик -  Не хочет на руки  Грязный Мяука. | **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(физическое воспитание, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. | **Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской.** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение, положительные эмоции.  Уронило солнце  Лучик золотой.  Вырос одуванчик  Первый, молодой.  У него чудесный  Золотистый цвет.  Он большого солнца  Маленький портрет. (О. Высотская) | **Пальчиковая гимнастика "Уточка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк; развивать представление об объекте. |
| **Обед** | **Задачи:** поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  М. Дружинина "Бульон"  Буль-буль-буль кипит бульон,  Ох и вкусным будет он!  Приглашаю всех обедать  И буль-буль-бульон отведать!  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическое воспитание)*  **Колыбельная «Люли - люли, люленьки»**  Люли - люли, люленьки  Где вы, где вы, гуленьки?  Прилетайте на кровать,  Начинайте ворковать.  Люли - люли, люленьки,  Прилетели гуленьки!  Сели в изголовьице...  Спи - ка на здоровьице!  Лю - ли, лю - ли, лю - ли,  Прилетели гули.  Стали гули ворковать,  Тихо детку усыплять:  - Спи, малютка, почивай,  Глаз своих не открывай! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия:** "Ходьба по ребристой доске".  **Задачи:** закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под присмотром педагога.  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою,  После сна и перед сном. *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  **Пальчиковое упражнение "Про дождик"** (Д. Ахметова.)  **Задачи:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.  - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки),  Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем),  Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями),  Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  **И. Токмакова "Каша"**  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развитие умения у детей реализовывать и игро­вой замысел.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | **Дидактическая игра "Найди одинаковые платья".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** упражнять в умении детей находить парные картинки по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. | **Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки".** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения. | **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей конструктивные навыки, умение играть дружно. | **Сюжетно-ролевая игра "Я - шофер".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать диалогическую речь, память, умение найти место в игре, следовать своей роли; расширять представления о труде взрослых. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение "Мы ногами топ-топ".**  *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение реагировать на сигнал, повторять за воспитателем. | **Дидактическая игра "Форма и цвет".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закрепить знание о геометрических фигурах, формах предметов. | **Игра "Спрячемся от солнышка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать умение реагировать на сигнал, садиться на корточки, прикрывая голову руками; развивать вестибулярный аппарат. | **Чтение потешки "Травка-муравка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества.  Травка-муравка  Со сна поднялась,  Птица-синица  За зерно взялась,  Зайка — за капустку,  Мышки — за корочку,  Ребятки — за молоко. | **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.  Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Мы одеваемся сами,  Не просимся к маме.  Солнышко нас встречает,  На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды, дождем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность.  Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя.  - Посмотрите. Что это?  - Что делает дождь?  - Да. Дождь идет, капает, дождь льется.  - Откуда идет дождь?  - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем?  - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю.  - А где же бывает солнце, когда льет дождь?  - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова.  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)  **Игровое упражнение "Цветы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.  **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать желание играть на улице, основную группу мышц, скорость, внимание, дружелюбие, развивать интерес к здоровому образу жизни.  **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания)*  **Задачи:** закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать развивать представления детей об облаках; объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы.  В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро.  - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака?  **"Облака".**  Облака летят куда-то,  Словно ветер дунул в вату.  Белые совсем, но все же  На зверят они похожи.  То, как будто скачут кони,  То гуляет пышный слоник,  То плывут по небу горы,  То домишки, то ли город,  Будто в небо, далеко  Убежало молоко. (Д. Ахметова)  - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называет "облачная погода".  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.  **Подвижная игра "Карусели".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** закреплять представления детей о ели, как хвойном дереве; побуждать участвовать в наблюдении за растением, отвечать на вопросы, выражать положительные эмоции; воспитывать любознательность.  Педагог показывает ель, предлагает поближе рассмотреть растение.  - Что это?  - Это ель. Мы ее ласково называем елкой.  - Ель - это кустарник? Это цветок или дерево?  - Что есть у ели?  - У ели есть ствол, ветки. А где же листья?  - Ель - это хвойное дерево, поэтому на ее ветках не листья, а иголки. Иголки ели не опадают, они всегда зеленые.  Дети трогают хвою, рассматривают иголки.  Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата-елочки —  Тонкие иголочки  У лесных ворот  Водят хоровод. (И. Токмакова)  - Как ароматно пахнет хвоя ... Давайте подышим глубоко. Ель - полезное дерево, очищает воздух, радует глаз.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действия, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.  **Подвижная игра "Попади в воротца".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер.  **Игра-упражнение "Мячики".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдения за тополем в конце весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать формировать представления о тополе; побуждать участвовать в наблюдении за деревом, особенностями его роста, цветения; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает найти тополь. Если дети сразу не справляются с заданием, можно показать два дерева (контрастных: ель и тополь), спросить:  - Ребята, какое же из этих деревьев тополь?  - Что есть у тополя?  - У тополя есть кора, ветки, листья. Молодцы.  - Какие они на ощупь, по цвету?  - На ощупь ствол шершавый, не гладкий, серого цвета; листья гладкие, зеленого цвета.  - Что еще есть на ветках? Посмотрите на ветки. Что это?  - Да. Почки тополя по форме удлиненные, с заостренными концами; пахучие, клейкие на ощупь. Листья тополя по форме похожи на большие сердечки.  - Что свисает с веток?  - Да. Это сережки тополя. Что там в них?  Педагог вскрывает сережки.  - Там тополиный пух; а в пухе - семена тополя.  Тополь, тополь, тополек,  Распуши свой стебелек,  Раскрывай-ка почки,  Выпусти листочки. (Д. Ахметова)  - Ребята, тополь - это хвойное растение? Или лиственное? Почему?  - Тополь - это лиственное дерево, потому что на ветках нет иголок, там листья.  - Нельзя вырубать тополь, тополь хорошо очищает воздух от вредных газов.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.  **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать желание играть на улице, основную группу мышц, скорость, внимание, дружелюбие, развивать интерес к здоровому образу жизни.  **Подвижная игра "Попади в воротца".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** напомнить детям о внешних особенностях сороки; побуждать наблюдать за ее повадками, обращать внимание на ее стрекотание; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за птицей; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами.  Обратить внимание на звуки, издаваемые сорокой; предложить вспомнить, каким словом называется "песенка" сороки.  Спросить о том, из каких частей состоит сорока.  У сороки – белобоки  Все костюмы очень строги:  Чёрный верх и белый бок  Цвет любимый у сорок!  Спросить похожа ли сорока на воробья; назвать, чем не похожа (размер, цвет оперенья).  **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей имитировать движения птиц, действовать по сигналу.  **Подвижная игра "Попади в воротца".** **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**  **Задачи:** способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому; приобщать к бережному расходу воды.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  **Потешка.**  Водичка-подружка  Всем вымыла ручки:  Маринке, Иринке,  Кирюшке, Андрюшке.  И ручки красивыми, чистыми стали.  Ребята водичке спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  М. Дружинина "Бульон"  Буль-буль-буль кипит бульон,  Ох и вкусным будет он!  Приглашаю всех обедать  И буль-буль-бульон отведать!  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Слушание музыкальных произведений.** **Задачи:** развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое воспитание)*  **Аппликация "Наша улица"** (коллективная); **Задачи:** в свободное время поспобствовать развитию желания детей составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) из геометрических фигур силуэтов, например, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. *(аппликация, казахский язык)* | | | | |
| **Чтение потешки "Травка-муравка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества.  Травка-муравка  Со сна поднялась,  Птица-синица  За зерно взялась,  Зайка — за капустку,  Мышки — за корочку,  Ребятки — за молоко. | **Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.  Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он (а, о)?"  Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу". | **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Задачи:** развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.  Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). | **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить дтуетей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая. | **Слушание стихотворения, рассматривание картинок с изображением сюжетов из жизни детей в детском саду, о летних забавах.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, речь.  Детки в садике живут,  Здесь играют и поют,  Здесь друзей себе находят,  На прогулку с ними ходят.  Вместе спорят и мечтают,  Незаметно подрастают.  Детский сад — второй ваш дом,  Как тепло, уютно в нем!  Вы его любите, дети,  Самый добрый дом на свете! (Г. Шалаева) |
| **Уход детей домой** | **Консультации медицинского работника:** "О правилах организации жизни и сохранения здоровья ребенка в летний период".  А**нкетирование:** о достижениях ребенка, ожиданиях родителей." | | | | |